

# Intervention Education aux médias

Classe de 4e – 2 heures

---

## Partie I : L'information sur internet

Comment vous vous informez ? Quelle est la dernière information qui vous a le plus marqué ?

*Objectif : les faire participer, parler de la notion d'information, qu'est ce qui pour eux est une information*

### Soit Exercice 1: tu partages ou pas ?

Une dizaine d'exemples, les élèves indiquent à main levée s'ils partagent ou pas sur facebook ou whats app

*Objectif : question de la source de l'information, crédible ou pas, si c'est un proche, un media, etc. Aujourd'hui, on est tous des médias, ce n'est pas anodin de partager une fausse information*

### Soit Exercice 2 : Fake or not fake ?

5 exemples mélangeants vraies et fausses informations. Par groupe de 4 ou 5, les élèves déterminent si c'est vrai ou pas et les raisons. Ils doivent l'indiquer sur une fiche.

Restitution collective.

*Objectif : prendre conscience des différentes fake news (site de blagues, article de la fachosphère, utilisation de documents ou de photos détournées), déterminer les indices (fautes d'orthographe, site sources, vérifier la date, etc.)*

- A la fin, montrer le document « Comment repérer des fakes news »
- Question des sanctions, loi en cours sur les fake news

VISIONNAGE DE LA VIDEO SUR LES FAKE NEWS DE DECOD'ACTU

## Partie II. Le travail des journalistes

[OPTION] Questions sur le métier préparées en amont avec les professeurs

*Objectif : les faire participer, répondre à leurs attentes*

Présentation d'une journée type dans une rédaction

*Objectif : leur faire comprendre comment fonctionne une rédaction de l'intérieur, aborder la question d'internet, recherche du buzz qui a modifié les pratiques journalistiques, des journalistes font aussi des erreurs.*

VISIONNER LA VIDEO SUR LES SOURCES DES CLEFS DES MEDIAS

### Evaluer une source

- Source identifiée ou anonyme ?
- Source de première main ou de seconde main ?
- Proche du dossier ou pas ? Bien informée ? Donne des détails ?
- Quel est son intérêt à donner des infos ?
- Recouper ou pas ?

### Exercice 3 : Jeu des sources

Donner 2-3 infos et la source et leur demander d'évaluer. Comment ils recouperaient l'info, s'ils étaient journalistes ?

#### **=> exemples :**

*-Vous recevez un coup de fil pour vous prévenir qu'un incendie est en train de ravager la mairie. => Interroger la personne (lui demander de se présenter ? Où se trouve-t-elle ? Est-elle témoin des faits?) et appeler les autorités pour avoir confirmation et en savoir plus (pompiers, police, mairie, maire, voisinage)*

*-Un copain à vous, qui organise des festivals de musique, vous dit que Big Flo et Oli vont venir en concert dans la commune l'année prochaine => Source qui a une certaine fiabilité, puisqu'elle travaille dans le milieu. Recouper tout de même en appelant le tourneur du groupe, leur maison de disque, en regardant leur page FB, leur site...*

*-L'Observatoire du loup dit avoir observé un loup, cet été, en Centre-Bretagne. => Qui est l'observatoire du loup ? + recouper : autorités, office de la chasse et de la faune sauvage, etc.*

*-Vous recevez un mail qui dénonce les conditions de vie des animaux du cirque qui vient d'arriver à Broons. Le mail est signé d'« un salarié » qui dit travailler dans ce cirque, mais il ne donne pas son nom, il reste anonyme. => Evaluation : méfiance, car anonymat. Recoupements : enquêter, aller sur place, faire réagir le cirque, voir s'il est suivi par les autorités et connu pour des cas de maltraitance, interroger d'autres salariés, etc.*

*-Vous lisez un témoignage sur Facebook : une maman raconte comment sa fille adolescente s'est faite agresser par une autre, dans un bus à Brest, sans que personne ne réagisse !  
=> parquet, société de transports de bus et police.*

PRESENTER FICHE RESSOURCES REGROUPANT DES OUTILS ET DES MEDIAS ADAPTES

VISIONNAGE D'UNE VIDEO de What the fake